

Е.В. Боровский<sup>1</sup>,  
д.м.н., профессор, консультант группы  
кариесологии и эндодонтии

В.Д. Вагнер<sup>1</sup>,  
д.м.н., профессор, зав. отделом  
организации стоматологической службы,  
лицензирования и аккредитации

О.А. Зорина<sup>1</sup>,  
д.м.н., зав. отделением терапевтической  
стоматологии

О.В. Дроздова<sup>2</sup>,  
к.м.н., доцент, директор клиники

<sup>1</sup> ЦНИИСиЧЛХ

<sup>2</sup> МГМСУ им. А.И. Евдокимова

## Участие студентов в обследовании и лечении стоматологических больных

**Резюме.** В соответствии с законодательством и нормативной правовой базой России достижение результатов освоения образовательных программ обеспечивается, в том числе, путем участия студентов в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, утвержденном приказом Минздрава России № 585н от 22.08.2013 г. Проведенный опрос 92 клинических ординаторов ЦНИИСиЧЛХ первого года обучения, выпускников 29 вузов России и ближнего зарубежья показал, что в процессе преддипломной подготовки уделяется явно недостаточное внимание освоению студентами практических навыков. При этом респонденты указывают на несоответствие клинических баз предъявляемым ими требованиям.

**Ключевые слова:** преддипломная подготовка, участие студентов в обследовании и лечении стоматологических больных, оснащённость клинических баз

**Summary.** According to the legislative and normative legal base of Russia the achievement of educational program mastering results is ensured in particular by students participation in the provision of medical care to citizens in order, approved by the decree of the Ministry of Health of Russian Federation dated 22.08.2013 y. № 585n. The survey of 92 clinical interns studying first year in the Central Research Institute of Dentistry and Maxillofacial surgery as well as the graduates of 29 Universities of Russia and the near abroad showed that in the process of undergraduate work, insufficient attention obviously is paid to the student practical skills mastering. At the same time, respondents indicate that the clinical departments do not correspond with the requirements they set.

**Key words:** undergraduate preparation, participation of students in the examination and treatment of dental patients, clinical department's equipment

В соответствии со ст. 82 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники), и в медицинских организациях, в том числе тех, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база). Практическая подготовка включает виды учебной деятельности, предусмотренные образовательными программами и связанные с необходимостью участия в них, и обеспечивается, в том числе, участием в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, утвержденном приказом Минздрава России № 585н от 22.08.2013 г. Организация, в которой обучающиеся участвуют в оказании медицинской помощи гражданам, должна оказывать содействие в максимальном формировании, закреплении, развитии практических навыков и компетенции у обучающихся в процессе

выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для получения информации о подготовке студентов к будущей практической деятельности нами с помощью специально разработанной анкеты проведен опрос 92 клинических ординаторов первого года обучения, из 128 поступивших в ЦНИИСиЧЛХ в 2017 г. Сведения об окончании ими высших учебных заведений представлены в табл. 1. В исследовании участвовали 31 (33,7%) мужчина и 61 (66,3%) женщина. Абсолютное большинство респондентов (94,5%) были в возрасте до 30 лет, у 58,6% среднемесячный доход на одного члена семьи был больше 15 тыс. рублей, у 22,8% — от 10 до 15 тыс. рублей (табл. 2).

В ходе исследования участникам опроса предлагалось указать о проведением ими диагностики и лечения в процессе обучения, а также оценить состояние материально-технической базы для освоения практических навыков.

Установлено, что по терапевтической стоматологии 23,7% опрошенных очень редко (1–2 раза) участвовали в обследовании пациентов. Такое же количество

участвовали довольно часто, только 8,6% — практически на каждом занятии и всего 1,1% — по каждому стоматологическому заболеванию. По хирургической

стоматологии ситуация несколько хуже: 1 респондент ни разу не участвовал в обследовании пациентов, очень редко участвовали 12,9%, довольно часто — 22,6%,

**Таблица 1. Сведения об окончании вузов клиническими ординаторами**

Вуз	Всего обучающихся	Участников опроса	
		абс.	%
Первый МГМУ	37	31	83,8
РНИМУ	9	6	66,7
МГМСУ	41	22	53,7
РУДН	5	3	60,0
БашГМУ	1	1	100,0
ВолГМУ	4	2	50,0
Воронежский ГМУ	1	1	100,0
Дагестанская ГМА	3	-	-
Кабардино-Балкарский ГУ	1	1	100,0
КубГМУ	1	1	100,0
Мордовский ГУ	1	1	100,0
НижГМА	1	1	100,0
НГМУ	1	-	-
ОмГМУ	1	1	100,0
Первый СПбГМУ	1	1	100,0
Пермский ГМУ	2	1	50,0
РязГМУ	1	-	-
СамГМУ	1	1	100,0
Саратовский ГМУ	2	2	100,0
Северный ГМУ	1	1	100,0
Северо-Осетинский ГУ	1	1	100,0
Ставропольский ГМУ	2	2	100,0
ТверГМУ	1	1	100,0
ТюмГМУ	2	1	50,0
Азербайджанский МУ	1	-	-
ГУ им. А. Церетели, Грузия	1	1	100,0
МИ им. Святой Терезы, Армения	1	-	-
Тбилисский ГМУ, Грузия	3	2	66,7
Университет им. Робакидзе, Грузия	1	-	-
Не указан	-	7	5,5
<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>92</b>	<b>71,9</b>

**Таблица 2. Распределение респондентов по возрасту, полу и среднемесячному доходу на члена семьи**

Среднемесячный доход, тыс. р.	Возраст, лет, и пол						Всего	
	до 30		31—40		41 и старше			
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
До 5	2	3	-	-	-	-	2	3
От 5 до 10	5	6	-	1	-	-	5	7
От 10 до 15	7	12	-	1	-	1	7	14
Свыше 15	17	35	-	2	-	-	17	37
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>61</b>

**Таблица 3. Ответы клинических ординаторов об участии в обследовании пациентов во время вузовского обучения**

Специальность	Никогда		Редко		Часто		На каждом занятии		По каждому заболеванию	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Терапия	-	-	22	23,7	22	23,7	8	8,6	1	1,1
Хирургия	1	1,1	12	12,9	21	22,6	8	8,6	1	1,1
Ортопедия	-	-	11	11,8	11	11,8	4	4,3	2	2,2
Детская стоматология	-	-	6	6,5	8	8,6	7	7,5	1	1,1
Ортодонтия	-	-	8	8,6	8	8,6	14	15,1	2	2,2

**Таблица 4. Ответы клинических ординаторов о самостоятельном проведении обследования пациентов во время обучения**

Специальность	Никогда		Редко		Часто		На каждом занятии		По каждому заболеванию	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Терапия	5	5,4	30	32,3	20	21,5	2	2,2	3	3,2
Хирургия	5	5,4	13	14,0	10	10,8	3	3,2	2	2,2
Ортопедия	4	4,3	7	7,5	6	6,5	1	1,1	3	3,2
Детская стоматология	4	4,3	8	8,6	6	6,5	1	1,1	3	3,2
Ортодонтия	5	5,4	6	6,5	10	10,8	7	7,5	3	3,2

**Таблица 5. Ответы клинических ординаторов об участии в лечении пациентов во время обучения**

Специальность	Никогда		Редко		Часто		На каждом занятии		По каждому заболеванию	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Терапия	2	2,2	27	29,0	37	39,8	5	5,4	-	-
Хирургия	3	3,2	12	12,9	35	37,6	8	8,6	-	-
Ортопедия	3	3,2	10	10,8	11	11,8	2	2,2	-	-
Детская стоматология	-	-	9	9,7	3	3,2	3	3,2	-	-
Ортодонтия	-	-	9	9,7	7	7,5	12	12,9	-	-

**Таблица 6. Ответы клинических ординаторов о самостоятельном лечении пациентов во время обучения**

Специальность	Не проводил		В качестве ассистента		Самостоятельно	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Терапия	6	6,5	14	15,1	37	39,8
Хирургия	6	6,5	13	14,0	16	17,2
Ортопедия	5	5,4	8	8,6	3	3,2
Детская стоматология	3	3,2	6	6,5	5	5,4
Ортодонтия	4	4,3	10	10,8	13	14,0

практически на каждом занятии и по каждому заболеванию — 8,6 и 1,1% соответственно. Хуже была подготовка по ортопедической стоматологии: очень редко участвовали 11,8% респондентов, такое же количество — довольно часто, на каждом занятии участвовали в обследовании пациентов 4,3%, а по каждому заболеванию — 2,2%. Еще менее утешительны результаты участия в обследовании пациентов в детской стоматологии и ортодонтии: очень редко — 6,5% и 8,6% соответственно, только по 8,6% — довольно часто, практически на каждом занятии — 7,5% и 15,1% соответственно, и только 1,1% по стоматологии детской и 2,2% по ортодонтии — по каждому заболеванию (табл. 3).

Менее утешительны ответы на вопрос о самостоятельном проведении обследования пациентов в процессе обучения (табл. 4).

В табл. 5 и 6 представлены сведения об участии респондентов в лечении.

Мнение респондентов об оснащенности клинических баз дано в табл. 7.

**Таблица 7. Ответы клинических ординаторов об оснащенности клинических баз**

Оснащение клинических баз	Достаточное		Удовлетворительное		Недостаточное	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
<b>Диагностическое оборудование и аппаратура</b>	37	39,7	42	45,2	14	15,1
<b>Инструменты</b>	27	29,0	44	47,3	22	23,6
<b>Мелкий инструментарий</b>	29	31,2	37	39,7	27	29,1
<b>Материалы</b>	25	25,7	40	43,1	28	30,2

Таким образом, результаты опроса клинических ординаторов свидетельствуют о том, что в процессе преддипломной подготовки в вузах уделяется явно недостаточное внимание освоению студентами практических навыков. При этом респонденты указывают на несоответствие оснащенности клинических баз предъявляемым ими требованиям [1–6].

#### ЛИТРАТУРА:

- 1. Абакаров С.И., Сорокин Д.В.** Непрерывное профессиональное образование врачей-стоматологов. — Мат. XIX Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы стоматологии». — М., 2008. — С. 4–7.
- 2. Алимский А.В., Саламова Л.Я.** Качество преподавания терапевтической стоматологии (социологические исследования) ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздравсоцразвития, ГБОУ ВПО «РУДН». — *Экономика и менеджмент в стоматологии*. — 2012, 3 (38): 54–6.
- 3. Бахтина И.С.** Переломный момент в развитии непрерывного медицинского образования: Пути выхода из кризиса. — Матер. Всерос. конф. руководителей образовательных учреждений РФ. — М., 2005. — С. 15–16.

- 4. Кунин А.А.** Роль активных методов обучения и организационных аспектов в оптимизации профессиональной подготовки врача-стоматолога. — Сб. трудов XI съезда Стоматологической ассоциации России и VIII съезда стоматологов России. — М., 2006. — С. 128–131

- 5. Ревазова З.Э., Вагнер В.Д., Дмитриева Л.А.** Подходы к профессиональной подготовке специалиста, оказывающего помощь пациентам с заболеваниями пародонта. — *Стоматология для всех*. — 2013, 1: 56–60.

- 6. Суетенков Д.Е.** Четверть века преподавания стоматологии в Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского. — *Экономика и менеджмент в стоматологии*. — 2015, 3 (47): 58–65.