



**С.И. Абакаров,**  
д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ, декан  
стоматологического факультета Российской медицинской  
академии последипломного образования, Москва

### **Поздравляем!**

2 декабря 2013 года исполняется 60 лет заслуженному врачу РФ, д.м.н., профессору, декану стоматологического факультета Российской медицинской академии последипломного образования Садулле Ибрагимовичу Абакарову. Редакция журнала от лица стоматологической общественности России поздравляет юбиляра и желает ему здоровья и дальнейших профессиональных, научных достижений и успехов.

*Профессор Абакаров имеет более 500 научных и учебно-методических работ, в число которых входят 7 монографий, научная редакция немецкого учебника «Основы терапевтической и ортопедической стоматологии», методические рекомендации и пособия для врачей (всего 32), утвержденные Минздравом СССР и Российской Федерации, 38 патентов и авторских свидетельств на изобретения.*

*По вопросам последипломной подготовки издано 12 методических рекомендаций Минздрава РФ и опубликовано более 70 статей. Защищена одна докторская и две кандидатские диссертации.*

*Одно из направлений деятельности профессора Абакарова — организация стоматологической службы в РФ. Изучены многие вопросы этого профиля в учреждениях различных форм собственности, специализированных клиник Федерального назначения и др. Даны рекомендации по востребованности различных стоматологических направлений в государственных и частных клиниках. Полученные результаты опубликованы в 29 научных статьях и методических рекомендациях. Под руководством Абакарова по этой тематике защищено 8 кандидатских и одна докторская диссертация. Издана в соавторстве монография, утвержденная в Минобрнауки России в качестве учебника для учреждений высшего и последипломного стоматологического образования.*

*С 2000 года по настоящее время С.И. Абакаров является деканом стоматологического факультета РМАПО, руководит секцией последипломного образования СтАР, является членом диссертационного совета МГМСУ, членом редколлегии журналов «Стоматология» и «Медицинский вестник».*

С.И. Абакаров

## Совершенствование технологий последипломного образования специалистов стоматологического профиля в Российской Федерации

**В** настоящее время в стране коренным образом меняется правовое и экономическое положение. Развитие науки и техники позволило медицине сделать большой шаг вперед. Прогресс стоматологии по всем направлениям требует обновления знаний, создания адекватных условий преподавания и изменения существующих принципов подготовки и переподготовки специалистов.

С этими задачами успешно справляется Российская медицинская академия последипломного образования,

обеспечивающая до 32% всей последипломной подготовки медицинских кадров в РФ. В составе академии осуществляет работу 6 факультетов с беспрецедентным преподавательским составом (38 членов-корреспондентов и академиков РАМН, более 400 докторов наук и профессоров). В стенах академии разрабатываются новые технологии последипломного медицинского образования и идеология дидактико-методической преподавательской деятельности.

Первая кафедра стоматологии в РМАПО была организована в 1932 г. На протяжении последующих 70 лет стоматологическое последипломное образование совершенствовалось и развивалось. Сегодня стоматологический факультет академии имеет 7 разнопрофильных кафедр, где в полном объеме идет последипломная подготовка врачей-стоматологов и специалистов со средним медицинским образованием. Солиден потенциал специалистов, занимающихся последипломным образованием в ряде московских и региональных вузах. Безусловно, нельзя не отметить большое значение огромного опыта в вопросах последипломной подготовки, накопленного за многие десятилетия советского периода. Однако в связи с проходящими реформами образования и здравоохранения существующая сегодня система последипломной подготовки специалистов стоматологического профиля требует совершенствования.

Первой последипломной образовательной ступенью для врача-стоматолога является интернатура, обучение в которой в скором времени будет отменено. Вместе с тем известно, что интернатура ставила перед собой задачи объединить в единый комплекс и интегрировать весь объем знаний и умений, полученный за период обучения на стоматологическом факультете, с целью полного использования понятий «знать» и «уметь» в самостоятельной практической работе молодого врача. Выпускник интернатуры должен уметь обследовать пациента, составить план комплексных лечебно-профилактических мероприятий и быть способным их выполнить. Таким образом, окончание интернатуры давало возможность специалисту квалифицированно, а главное самостоятельно оказывать стоматологическую помощь.

Однако в настоящее время нередко в интернатуру приходит специалист, почти не имеющий опыта работы на фантомах и имеющий еще более скудный опыт работы с пациентами, и его доучивание является проблемой учреждений последипломного образования в связи с частичным перекладыванием функций вуза на ФУВы и МАПО. Какой же профессиональный уровень специалистов мы получим после отмены интернатуры? Очевидно, что по окончании высшего образования необходима первичная дополнительная подготовка стоматологов с четкими целями — дополнить и закрепить имеющиеся знания, отточить выработанные в вузе мануальные навыки и упрочить уверенность специалиста в себе. Она должна развивать в молодом враче способность видеть пациента глазами нескольких разнопрофильных специалистов одновременно, то есть сформировать умение оценить состояние зубочелюстной системы как по составляющим, так и в целом. К сожалению, в настоящее время механизм реализации этих вопросов не определен в нормативных документах органов управления здравоохранением.

Также имеют место проблемы в уровне подготовки и при поступлении в клиническую ординатуру сразу после окончания вуза. Здесь наблюдается пробел по формированию комплексного врачебного мышления врача-стоматолога. Недостаточно подготовленный в вузе

специалист пополняет недостающие знания по одной из специальностей, в ущерб остальным стоматологическим дисциплинам. При обучении в клинической ординатуре должна быть предусмотрена интеграция со всеми смежными стоматологическими дисциплинами помимо подготовки высококвалифицированного специалиста по одной из специальностей. В Российской медицинской академии последипломного образования, согласно приказу ректора академика РАМН Л.К. Мошетовой, реализуется именно такая форма обучения. Все ведущие специалисты академии по фиксированным дням для клинических ординаторов и аспирантов читают лекции и проводят семинарские и практические занятия, где освещаются актуальные проблемы стоматологии и междисциплинарных предметов.

Такая форма подготовки позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста по основному профилю с достаточной научно-практической базой смежных стоматологических специальностей. Поэтому программа обучения в клинической ординатуре должна предусматривать присутствие всех без исключения стоматологических и ряда смежных дисциплин.

Согласно ФЗ № 323 от 21.11.2011 сертификация специалистов будет отменена и заменена на аккредитацию, вступающую в силу 01.01.2016. В связи с этим необходимо уменьшить периодичность посещения циклов усовершенствования за счет создания системы непрерывного профессионального образования. При этом имеется необходимость развития однонедельных тематических циклов (36 часов) и ряда разнообразных обучающих действий (научные статьи, посещение конференций и т.д.), которые по мере аккумуляции (набора 144 часов/баллов по совокупности) позволят сдавать экзамен на сертификацию (аккредитацию) специалиста.

На циклах усовершенствования необходима объективная оценка исходного уровня знаний и конкретизация цели их приезда. Мы на своей кафедре учитываем пожелания врачей и практикуем деление на группы в зависимости от первичного уровня подготовки слушателей, по мере необходимости внося коррективы в учебное расписание.

При проведении сертификационного экзамена используются квалифицированные тесты, требующие регулярной переработки и дополнения. В ряде регионов применяются собственные тесты. Необходимо создание единых квалификационных тестов на федеральном уровне для специалистов стоматологического профиля всех направлений.

Следует привести в оптимальное соотношение количество часов лекций, семинаров и практических занятий (уменьшить число лекций). Вместе с тем в настоящее время на сертификационных циклах, циклах общего и тематического усовершенствования практические занятия в основном носят демонстрационный характер. Возможность отработки мануальных навыков на практических занятиях слушателями ограничена, а в некоторых случаях исключена, поэтому на всех

стоматологических факультетах (кафедрах) должны изыскиваться пути для дальнейшего развития работы обучающихся в фантомных классах для отработки мануальных приемов современных стоматологических методик и технологий.

Особенно это важно на циклах профессиональной переподготовки, которые должны отличаться преобладанием практических занятий и большей отработкой мануальных навыков, в связи со спецификой перехода из одной стоматологической специальности в другую.

Серьезное внимание следует уделить последипломной подготовке специалистов стоматологического профиля со средним образованием (зубные врачи, зубные техники, медицинские сестры стоматологического профиля). Особенно это касается зубных врачей, выпуск которых в настоящее время прекращен. Вместе с тем более 20 тыс. таких специалистов осуществляют практическую деятельность. Необходимо конкретизировать их место в стоматологической службе страны, объем оказываемой этими специалистами стоматологической помощи и привести в соответствие нормативы получения ими аккредитации.

Весьма важным является подготовка профессорско-преподавательских кадров. В настоящее время этот вопрос сложен и связан с низким уровнем материально-технических баз и небольшой зарплатой. На сегодняшний день реальный выход — развитие внебюджетной деятельности и интеграция с хорошо организованными негосударственными стоматологическими клиниками. Особенное внимание следует уделять педагогической подготовке специалистов и проводить их усовершенствование планово и регулярно. Так, в составе РМАПО осуществляет свою деятельность кафедра медицинской педагогики, проводящая циклы для преподавателей по всей территории России. Необходимо развитие

подобных кафедр для повышения профессионального уровня преподавателей.

На современном этапе для совершенствования последипломного образования необходимы:

- 1. Введение понятия непрерывное профессиональное развитие с механизмом его реализации у врачей-стоматологов.**
- 2. Регулярная разработка новых унифицированных программ и образовательного стандарта последипломной подготовки специалистов стоматологического профиля всех уровней.**
- 3. Совершенствование учебно-методической работы с развитием модульной технологии подготовки, разработка и внедрение балльной системы для непрерывного совершенствования специалистов.**
- 4. Создание и утверждение в Минздраве России единых (унифицированных) квалификационных тестов для специалистов стоматологического профиля всех уровней.**
- 5. Создание на стоматологических факультетах (кафедрах) оптимальных условий, обеспечивающих проведение педагогического процесса на современном уровне (совершенствование клинических баз, создание и развитие фантомных и компьютерных классов и т.п.).**
- 6. Развитие кафедр медицинской педагогики для своевременного и регулярного совершенствования педагогических кадров.**
- 7. Развитие внебюджетной деятельности и интеграция с хорошо организованными многопрофильными негосударственными стоматологическими клиниками.**

Без перечисленных и ряда других аспектов совершенствование последипломной подготовки стоматологических кадров и интеграция в международное образовательное пространство будет невозможным.